

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГАПОУ «НИТ»**

**Р.Р. Шаихов**

**2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.07 Химия**

**общеобразовательного цикла**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям;

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования технологический

**Нижнекамск, 2023 г.**

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по профессии 18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2020 г. N 645;

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. №732);

- ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 18 мая 2023г. № 371;

- ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.;

- РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ по профессии 18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной протоколом заседания методического объединения кураторов и классных руководителей от 13 июня 2023г. № 6.

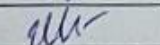
Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель-разработчик:

Ахметянова Марина Петровна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии естественно-научных и математических дисциплин, информационных технологий и утверждено методическим советом техникума протокол

№ 4 от «01» 06 20 23 г.

Председатель ПЦК  Ахметянова М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ХИМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.01. Лаборант по физико-механическим испытаниям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

**Личностные:**

Л1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные:**

М1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные:**

П1. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П2. Владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

П3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

П4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

П5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

П6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

П7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

П8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

П9. Сформированность умений анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	72
в том числе:	45
лабораторные работы	6
практические занятия	36
из них в форме практической подготовки	6
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
<b>Индивидуальное проектное задание</b>	32
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>40</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и законы.	<p><b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p><b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p><b>Практические работы:</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи по основным законам химии.</p>	1  1  1 2	П1, П2, П7, ОК2   М1, П2, П3, П5, П7, П9, ОК1, ОК2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	<p><b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p><b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><b>Практические работы:</b> Составление электронных конфигураций атомов химических элементов.</p>	1  1  3	Л1, М1, П1, П2, П3, П5, П7, П9, ОК2, ЛР10  М1, М2, П2, П6, П9, ОК1, ОК2
Тема 1.3 Строение вещества.	<p><b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p>	1  1	М1, П3, П5, П6, П9, ОК2



	<b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	1	
	<b>Практические работы:</b> Определение соединений с ионными кристаллическими решетками. Составление схем образования ковалентной связи в молекулах веществ. Решение задач на массовую долю.	2 2 1	М1, М2, П2, П6, П9, ОК1, ОК2
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	1	ЛР10, П1, П2, П3, П4, П6, ОК2
	<b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	1	
	<b>Практические работы:</b> Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. Написание ступенчатой и полной диссоциации электролитов. Решение задач по степени диссоциации электролитов.	1 1 2	М1, М2, П2, П6, П9, ОК1, ОК2
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	<b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	1	П1, П2, П3, П4, П5, П6, ОК2
	<b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	1	
	<b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	1	
	<b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	1	
	<b>Практические работы:</b> Составление уравнений реакций химических превращений.	4	
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Исследование свойств кислот, оснований, солей.	2	М2, М3, П6, П8, П10, ОК1, ОК4, ОК7
Тема 1.6. Химические реакции.	<b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	1	П1, П2, П3, П5, П7, ОК2
	<b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции.	1	
	<b>Химическое равновесие и способы его смещения.</b>	1	
	<b>Практические работы:</b> Определение влияний различных факторов на смещение химического равновесия. Решение задач на определение скорости химических реакций.	2 2	

	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Общая и неорганическая химия».</b>	1	М1, П2, П3, П4, П5, П7, ОК1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>22</b>		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	<b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии. <b>Изомерия и изомеры.</b>	1	ЛР10, Л1-Л4, П1, П2, П3, П6, ОК2	
	<b>Практические работы:</b> Написание структурных формул заданных веществ. Составление изомеров заданных веществ.	1 1		М1, М2, П2, П6, П9, ОК1, ОК2
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Конструирование моделей молекул алканов и циклоалканов.	2		М2, М3, П6, П8, П10, ОК1, ОК4, ОК7
	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	<b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Применение алканов на основе свойств. <b>Химические свойства алканов.</b> <b>Алкены.</b> Этилен, гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. <b>Химические свойства алкенов.</b>	1 1 1 1	М2, Л1, П3, П4, П5, П10, ОК2, ЛР10
		<b>Практические работы:</b> Составление изомеров алканов. Составление реакций по свойствам алканов. Составление реакций по свойствам алкенов.	1 1 2	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.		<b>Спирты.</b> Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. <b>Химические свойства этанола.</b>	1 1	М2, Л1, П3, П4, П5, П10, ОК2
		<b>Практическая работа.</b> Составление уравнений реакций по химическим свойствам спиртов.	2	
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).	2	М2, М3, П6, П8, П10, ОК1, ОК4, ОК7	
	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Органическая химия»</b>	1	М1, П2, П3, П4, П5, П7, ОК1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>6</b>		
Тема 3.1 Новейшие достижения химической науки	<b>Практическая подготовка.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии	1	Л1-Л4 М1-М3	

	<b>медицины.</b> <b>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников</b> (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Применение химических веществ и технологий: полимерные материалы. Защита: представление результатов в форме мини-доклада с презентацией	1 2 2	ЛР10 ОК1, ОК2, ОК7 П1-П10
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	2	Л1-Л4 М1-М3 ЛР10 ОК1, ОК2, ОК7 П1-П10
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>32</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	Выбор темы индивидуального проекта. Постановка цели и задачи индивидуального проекта. Определение содержания индивидуального проекта. Правила написания и оформления введения. Написание теоретической части проекта. Выполнения практической части, выводы. Заключение: итоговая часть проекта. Оформление списка литературы. Выполнение презентации по проекту. Выполнение доклада по проекту. Подготовка к защите проекта. Ошибки, при выполнении проекта.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Л1, М1, П1, П2, П3, П5, П7, П9, ОК2, ЛР10
<b>Практическое обучение</b>	Проверка цели и задачи проекта. Проверка содержания. Проверка введения индивидуального проекта. Проверка теоретической части. Проверка практической части. Проверка заключения проекта. Проверка списка литературы. Проверка презентации проекта. Проверка оформления проекта. Проверка доклада по проекту.	1 1 1 2 2 1 1 1 1 1	Л1-Л4 М1-М3 ЛР10 ОК1, ОК2, ОК7 П1-П10
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Защита индивидуального проекта</b>	<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1.	Стол демонстрационный 2400*750*900	16293001983	1
2.	Стол преподавателя	16293001983	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1.	Программно-аппаратный комплекс RAY S222.	16293001613	1
2.	Клавиатура iCL	16293001613	1
3.	Проектор Epson EB-435 W	16293002171	1
4.	Сенсорный LCD дисплей 55 Flame 55T	21012420171100007	1
5.	Лазерный принтер Kyocera M2 ECOSYS P2235dn		1
6.	Интерактивная доска Classic Solution Dua	16293002213	1
7.	Доска магнито - маркерная 1200*1000	16293001769	
8.	Ноутбук портативный ПЭВМ Raybook Vi1010	41012420180800041	1
9.	Программно-аппаратный комплекс Raybook S	16293001793	1
10.	Цифровая лаборатория по химии	16293002228	1

Оборудование лаборатории:

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1.	Хроматограф газовый Кристаллюкс-40000М	16293002056	1
2.	Цифровая лаборатория по химии (базовый у	21012420171100002	1
3.	Цифровая лаборатория по химии (базовый у	21012420171100003	1
4.	Цифровая лаборатория по химии (базовый у	21012420171100004	1
5.	Цифровая лаборатория по химии (базовый у	21012420171100005	1
6.	Цифровой датчик температуры (0-1000 С)	21012420171100020	1
7.	Цифровой датчик электропроводности	21012420171100022	1
8.	Электроплитка	21012420171100021	1
9.	Кондуктометр лабораторный	16293001488	1
10.	Датчик температуры терморпарный	21012420171100023	1

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

1. Блинов Л.Н. Химия: учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2020. – 260с
2. Коровин Н.В. Общая химия. Теория и задачи: Учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020. – 492с.

3. Капустина А.А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020. – 152с.

4. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. – 750с.

**Дополнительные источники:**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально- экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

2. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2018

3. Химия : учебник для СПО / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Л1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	Тема: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Оценка ответов на устный фронтальный опрос 1. Какое влияние на развитие химических наук в нашей стране оказал Периодический закон? 2. В чем заключается гениальность русского ученого Д.И. Менделеева? Оценка групповой беседы с обучающимися на темы: Влияние личности Д.И. Менделеева на развитие науки в нашей стране. Наша страна и ее выдающиеся ученые. Тема: Теория строения органических соединений Бутлерова А.М. Оценка ответов на устный фронтальный опрос 1. В чем важность теории строения органических веществ на развитие органической химии? Оценка групповой беседы с обучающимися на тему: Вклад Александра Михайловича Бутлерова в мировую и российскую науку.
Л2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий	Оценка выполнения индивидуальных практических занятий по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки (самостоятельное выполнение, консультации с преподавателем); Оценка группового выполнения лабораторных работ № 1, 2, 3 Оценивание выполнения индивидуальных проектов.

		деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	
Л3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	Оценка выполнения индивидуальных практических занятий по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки Оценивание выполнения индивидуальных проектов.
Л4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания,	Оценка постановка цели и задач по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки

<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p>		<p>предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	
<p>М1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>			<p>Оценка индивидуального контроля знаний (входной контроль)  Оценка устного фронтального опроса по темам  Тема 1.1 Основные понятия и законы.  Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.  Тема 1.3  Строение вещества.  Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.  Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.  Тема 1.6. Химические реакции.  Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.  Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.  Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.  Оценка групповых лабораторных работ по всем темам курса  Оценка выполнения и защиты индивидуальных практических занятий по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки  Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>
<p>М2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p>		<p>ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на</p>	<p>Оценка групповых лабораторных работ по всем темам курса  Оценка выполнения и защиты индивидуальных практических занятий по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки  Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>



<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>		<p>окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	
<p>М3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>Оценка групповых лабораторных работ по всем темам курса Текущий контроль в форме: - выполнение индивидуальных практических занятий по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки - домашней работы; Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>
<p>П1. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения</p>	<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК7 Содействовать сохранению</p>	<p>ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий</p>	<p>Оценка результатов устного опроса, групповой беседа по темам: Основные понятия химии. Основные законы химии. Периодический закон Д.И. Менделеева. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Основные понятия органической химии и теория</p>

<p>практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>строения органических соединений. Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>
<p>П2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая</p>	<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Оценка выполнения индивидуальных практических занятий по темам: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи по основным законам химии. Составление электронных конфигураций атомов химических элементов. Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества. Написание ступенчатой и полной диссоциации электролитов. Решение задач по степени диссоциации электролитов. Составление уравнений реакций химических превращений. Определение влияний различных факторов на смещение химического равновесия. Решение задач на определение скорости химических реакций. Написание структурных формул заданных веществ. Составление изомеров заданных веществ. Составление изомеров алканов. Составление реакций по свойствам алканов. Составление реакций по свойствам алкенов. Составление уравнений реакций по химическим свойствам спиртов. - домашней работы; Оценка контрольных работ (по вариантам) Оценивание аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>

<p>диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>			
<p>ПЗ. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>	<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Оценка результатов индивидуального устного опроса, групповой беседа по темам:          Тема 1.1. Основные понятия и законы.          Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.          Тема 1.3          Строение вещества.          Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.          Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.          Тема 1.6. Химические реакции.          Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.          Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.          Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.</p>

			<p>Оценка результатов выполнения индивидуальных практических занятий по темам:          Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.          Расчетные задачи по основным законам химии.          Составление электронных конфигураций атомов химических элементов.          Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества.          Написание ступенчатой и полной диссоциации электролитов.          Решение задач по степени диссоциации электролитов.          Составление уравнений реакций химических превращений.          Определение влияний различных факторов на смещение химического равновесия.          Решение задач на определение скорости химических реакций.          Написание структурных формул заданных веществ.          Составление изомеров заданных веществ.          Составление изомеров алканов.          Составление реакций по свойствам алканов.          Составление реакций по свойствам алкенов.          Составление уравнений реакций по химическим свойствам спиртов.          - домашней работы;          Оценка контрольных работ (по вариантам)          Оценивание аттестации в форме дифференцированного зачета.          Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>
<p>П4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,</p>	<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Оценка результатов индивидуального устного опроса, групповая беседа по темам:          Кислоты и их свойства.          Основания и их свойства.          Соли и их свойства.          Оксиды и их свойства.          Алканы.          Алкены.          Спирты.</p>

<p>формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>			<p>2. Текущий контроль в форме:          - выполнение индивидуальных практических занятий по темам:          Составление уравнений реакций химических превращений.          Составление изомеров алканов.          Составление реакций по свойствам алканов.          Составление реакций по свойствам алкенов.          Составление уравнений реакций по химическим свойствам спиртов.          - защита групповых лабораторных работ;          - домашней работы;          Оценка контрольных работ (по вариантам)          Оценивание аттестации в форме дифференцированного зачета.          Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>
<p>П5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>	<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Оценка результатов индивидуального устного опроса, групповая беседа по темам:          Периодический закон Д.И. Менделеева.          Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.          Ионная химическая связь.          Ковалентная химическая связь.          Металлическая связь.          Кислоты и их свойства.          Основания и их свойства.          Соли и их свойства.          Оксиды и их свойства.          Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций.          Алканы.          Алкены.          Спирты.          Текущий контроль в форме:          - выполнение индивидуальных практических занятий по темам:          Составление уравнений реакций химических превращений.          Составление изомеров алканов.          Составление реакций по свойствам алканов.</p>

			<p>Составление реакций по свойствам алкенов. Составление уравнений реакций по химическим свойствам спиртов. - домашней работы; Оценка контрольных работ (по вариантам) Оценивание аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>
<p>П6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p>ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>Оценка результатов - защиты групповых лабораторных работ: Лабораторная работа №1. Исследование свойств кислот, оснований, солей. Лабораторная работа № 2. Конструирование моделей молекул алканов и циклоалканов. Лабораторная работа № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Оценивание выполнения индивидуальных проектов.</p>
<p>П7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в</p>	<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>		<p>Оценка результатов выполнения индивидуальных практических занятий: Практические работы: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи по основным законам химии. Определение влияний различных факторов на смещение химического равновесия. Решение задач на определение скорости химических реакций. Оценка результатов защиты групповых лабораторных работ; Оценка контрольных работ (по вариантам)</p>

конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	выполнения задач профессиональной деятельности		Оценивание аттестации в форме дифференцированного зачета. Оценивание выполнения индивидуальных проектов.
П8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	Оценка результатов защиты групповых лабораторных работ: Лабораторная работа №1. Исследование свойств кислот, оснований, солей. Лабораторная работа № 2. Конструирование моделей молекул алканов и циклоалканов. Лабораторная работа № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Оценивание выполнения индивидуальных проектов.
П9. Сформированность умений анализировать химическую информацию, получаемую из разных	ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,		Оценка выполнения индивидуальных практических занятий по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки

источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
П10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	Оценка результатов защиты групповых лабораторных работ: Лабораторная работа №1. Исследование свойств кислот, оснований, солей. Лабораторная работа № 2. Конструирование моделей молекул алканов и циклоалканов. Лабораторная работа № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Оценка выполнения индивидуальных практических занятий по теме 3.1 Новейшие достижения химической науки Оценивание выполнения индивидуальных проектов.

## Приложение 2 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).



<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Выполнение лабораторных работ в малых группах, выполнение парных заданий практических работ, докладов, выступлений.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать и применять правила ТБ и охраны труда при работе в химической лаборатории и кабинете химии;  Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения  Соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	